

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №3»

**Конспект**  
*занятия по экологии*  
*(с элементами экспериментирования)*  
**«Песочная страна»**  
*(для детей подготовительной группы)*

**воспитателя**  
**Сулимовой О.П.**

**Цель:** выявление особенностей проявления любознательности у детей старшего дошкольного возраста, а так же их отношения к экспериментальной деятельности.

**Программное содержание:**

1. Воспитывать бережное отношение к природе;
2. Развивать познавательную активность; умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.
3. Формировать представление о песке как об объекте неживой природы, его свойствах; представления о происхождении песка, об использовании человеком песка в быту;
4. Закрепить знания детей о пустыни как огромном песчаном пространстве земли, об особенностях животного и растительного мира пустынь;

**Материалы и оборудование:** конверт с письмом, ватман (лабораторный журнал), карточки с изображением наблюдения, подборка иллюстраций по теме, стакан с чистым сухим песком, большой лоток для песка, стакан с водой, изделия из керамики.

**На каждого ребёнка:** халат, стакан с сухим чистым песком, лоток для песка, форма для песка, кусок глины, дощечка, лупа, два песчаника, белый лист бумаги.

**Предварительная работа:** познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов, работа с глобусом, чтение разделов детской энциклопедии по данной теме.

### Ход занятия:

**Воспитатель (В):** Ребята, я получила письмо от медвежонка Умки. Давайте прочитаем!

«Здравствуйте ребята. Я живу на северном полюсе в Арктике. Мой край очень красивый – белые бескрайние просторы, ледяная пустыня. А моя мама говорит, что на Земле есть еще пустыни, но другие – из песка. А что такое песок? Напишите мне о нем»

Что же такое пустыня?

**Дети (Д):** ответы детей.

**В:** Пустыня — это природная зона, огромная не населенная территория, где жарко или наоборот холодно (как у Умки), называется пустыней? На какое слово оно похоже?

**Д:** Пусто, пустой...

**В:** Пустынь. Но это совсем не означает полное отсутствие жизни. Некоторые животные и растения хорошо приспособились к существованию в условиях пустыни. Надо отметить, что растительный и животный мир пустынь крайне скуден. (*Показ иллюстраций по теме*).

Какая самая большая пустыня в мире?

**Д:** Сахара.

**В:** Какие животные и растения живут в пустыне?

**Д:** Кактусы, колючки, змеи, скорпионы, вараны...

**В:** Какая неживая природа царствует в пустыне?

**Д:** Песок.

**В:** Я предлагаю отправиться в лабораторию и узнать, что такое песок и какие у него свойства.

*Дети надевают халаты и подходят к столу.*

#### **Опыт №1: «Песок — это множество песчинок».**

**В:** Перед вами стакан. Что там находится?

**Д:** Песок.

**В:** Давайте рассмотрим его. Возьмите белый лист бумаги, и насыпьте на него, из стакана, небольшое количество песка. Что вы видите?

**Д:** Много маленьких частичек.

**В:** Это песчинки! Каждую из них хорошо видно на листе бумаги. Чтобы получилась большая горка песка нужно очень много песчинок. (*Воспитатель насыпает несколько горок песка разной величины.*) В какой горке больше (меньше) песчинок? О чём мы узнали?

**Д:** В песке много песчинок!

**В:** А в пустыни много песчинок?

**Д:** В пустыни очень много песчинок.

**В:** Отметим в лабораторном журнале наши наблюдения.

*Воспитатель показывает детям картинку с изображением наблюдения и*

*прикрепляет в журнал.*

### **Опыт №2: «Сухой песок может сыпаться»**

**В:** Возьмите горсть песка и выпускайте его струйкой так, чтобы он падал в одно место. (*Показывает, дети выполняют.*) Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь в основании. Если долго сыпать песок, на поверхности конуса то в одном месте, то в другом возникают сплывы. Что происходит?

**Д:** Песок движется.

**В:** Движение похожее на течение. Почему это происходит?

**Д:** Песок сыпучий, он сыпется...

**В:** В пустыни пески могут передвигаться, быть похожими на волны моря. (*показ иллюстрации*). Отметим в журнале, что песок сыпучий и может двигаться. (*Просит ребёнка прикрепить картинку*).

#### **Дыхательная гимнастика «Подуем на песчинку»**

**ИП:** стоя, одна рука, ладонью вверх, около рта, другая опущена. Делать глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, губы дудочкой, как будто сдуваем песчинку с ладони. Повторить тоже с другой руки.

### **Опыт №3: «Свойства мокрого песка»**

**В:** Давайте попробуем что-нибудь построить из сухого песка. (*Дети пробуют лепить*) Получается?

**Д:** нет, песок рассыпается.

**В:** тогда попробуем намочить сухой песок (каждому ребёнку мочит песок). Возьмите его в кулачок и попробуйте высыпать.

**Д:** Он не сыпется!

**В:** Положите его в формы, сделайте фигурки. Какие фигурки получились?

**Д:** *Называют фигурки, которые у них получились.*

**В:** Какой вывод можно сделать?

**Д:** Мокрый песок легко лепится, принимает разные формы.

**В:** А это происходит вот почему: когда песок намочит, воздух между гранями каждой песчинки исчезает, мокрые грани слипаются и держат друг друга. (*Показывает карточку с изображением*). Если же в мокрый песок добавить цемент, то высохнув, песок свою форму не потеряет и станет твердым, как камень. Вот так песок работает при строительстве домов.

*Просит ребёнка прикрепить карточку в журнал.*

**В:** Сейчас мы поиграем в игру «Сухой – влажный». На слово сухой – вы садитесь на корточках, на слово влажный – берётесь за руки, на слово ветер – бегаєте.

*Воспитатель обращает внимание детей на то, что пока они играли их фигурки высохли потеряли форму.*

#### **Опыт №4 «Волшебный материал»**

Обращает внимание на дощечки.

**В:** Что перед вами?

**Д:** Это глина.

**В:** Возьмите её в руки. Какая она?

**Д:** Мнётся в руках, вязкая...

**В:** Предлагаю вам слепить колобки из глины. (*Дети лепят колобки*). Давайте проверим прочность изделий: колобка из глины и фигурки из песка! Попробуйте взять в руки изделия. Что произошло?

**Д:** Фигурка из песка рассыпалась, она не прочная, колобок из глины сохранил форму, он прочный.

**В:** А если мы перемешаем песок и глину, скатаем колобок, (*Дети выполняют задание*). Что получится?

**Д:** Прочное изделие!

**В:** Я предлагаю вам слепить чашку или тарелку в подарок для Умки.

*Дети приступают к работе, а воспитатель рассказывает.*

Это свойство глины, сохранять форму, с давних времён используют люди. Делали посуду, игрушки, предметы, необходимые в обиходе. Но эти предметы были недостаточно прочные, часто раскалывались, ломались. И как-то люди заметили, что если в глину добавить песок, обжечь изделие в печи, то оно становится очень прочным. С тех пор люди используют эту смесь при изготовлении посуды, других предметов обихода, и называют керамикой.

*По окончанию работы, дети выставляют свои подарки на дощечку, и вместе прикрепляют карточку с изображением этого свойства.*

**В:** Ребята, а вы знаете от куда берётся песок?

**Д:** Ответы.

**В:** Предлагаю провести следующий опыт!

#### **Опыт №5 «Камень — трение — песок»**

**В:** Перед вами белые листы бумаги, два камня и лупа. Сильно потрите камни друг о друга над белым листом, и посмотрите на лист через лупу. Что вы видите?

**Д:** На листе много маленьких песчинок.

**В:** Так и в природе, под воздействием воды, ветра, солнца, камни разрушаются до маленьких частичек. Эти частички и есть песок! Какой сделаем вывод?

**Д:** При разрушении камня получается песок.

**В:** Отметим это в лабораторном журнале, прикрепим карточку. А в

пустыни откуда берётся песок?

**Д:** При разрушении гор...

**В:** Бывает что пустынный песок образован разрушением гор. Основную массу песка приносит в пустыни ветер. Ребята, теперь мы много знаем! Сможем ответить на письмо Умки?

**Д:** Да!

*Воспитатель обращает внимание детей на лабораторный журнал.*

**В:** Что такое песок?

**Д:** Песок — это множество песчинок. Он сыпучий, песок может двигаться. Из мокрого песка можно лепить разные фигурки, а если перемешать его с глиной, то фигура будет прочнее. Песок образуется при разрушении гор.

**В:** А как использует человек песок в быту?

**Д:** В строительстве, при изготовлении посуды, стекла, в песочнице для игр.

**В:** Молодцы, ребята! Я напишу ответное письмо. Вы помогли Умки разобраться что такое песок, какими свойствами он обладает и как его используют. Да и сами узнали много нового!