

Проектная познавательно –  
исследовательская деятельность во второй  
Младшей группе

«Жить нельзя нам без воды»

Актуальность разработки и реализации проекта:

- Воспитывать экологическую культуру можно с раннего детства. Из природных ресурсов для малышей самым близким и доступным является вода. Воды на земле становится меньше, поэтому объектом исследования мы выбрали воду.

Цель проекта: обогащение знаний детей о воде как природном объекте, формирование понимания необходимости беречь воду.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

1. Дать детям элементарные представления о воде, её влиянии на окружающий мир.
2. Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований.
3. Обогащать словарный запас детей по данной теме.

4.Развить эмоциональную отзывчивость на музыкальные и литературные произведения и яркие явления природы.

Тип проекта: познавательно – исследовательский.

Участники: воспитатели, дети второй младшей группы, родители.

Срок реализации: две недели.

### Планируемый результат:

- расширение знаний детей о воде, её свойствах и её роли для окружающего мира:
- обогащение активного и пассивного словаря детей за счёт слов: «вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льётся, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой».
- :проявление эмоциональной отзывчивости
- развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности,
- принятие активного участия в продуктивной деятельности:

Проект состоит из трёх этапов.

### Подготовительный этап.

- 1.Постановка цели и задач проекта.
- 2.Беседы с детьми о выявлении знаний о воде.

3. Подготовка стихотворений, потешек, закличек, загадок, игр, иллюстративного материала с использованием волю.
4. Подготовка необходимого оборудования.
5. Определение содержания, методов, форм работы с детьми, родителями по проекту.

### Второй этап основной..

1. Двигательная деятельность .Подвижные игры:  
«Солнышко и дождик», «Пузырь», «Хоровод».
2. Комплекс утренней гимнастики:»Выходи водица мы  
пришли умыться».
3. Физминутка »У лесного родничка».



Познавательно – коммуникативная деятельность.

1. Ситуативный разговор «Как беречь воду», «Друзья Мойдодыра» и беседы во время режимных моментов о воде.



2. Проведение НОД по познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности «Свойства воды».



3.Проведение НОД по формированию целостной картины мира «Жить нельзя нам без воды».



4. Чтение и разучивание с детьми стихов, потешек, закличек о воде.

5. Рассмотрение иллюстраций с изображением дождя, различных водоёмов, купания в них.

6. Дидактическая игра «Купание куклы», «Песенка воды».



Продуктивная деятельность.

1. Рисование теремка.





Музыкальная деятельность.

1.Разучивание и пение песен «Дождик на дорожке»,  
«Дождик, дождик - кап, кап, кап.

2.Слушание «Звуки природы»- шум дождя, водопада,  
капели, моря.

### Самостоятельная деятельность.

1.Сюжетные игры «Капитаны», «Плывём на пароходе»,  
«Сварим суп, компот, кашу».

2.Дидактические игры «Рыбалка», Пазлы».



#### 4. Игры со строительным материалом – постройка корабля.



Исследовательская деятельность.

1. Наблюдение за дождём из окна и на прогулке за капелью.

Трудовая деятельность.

1. Наблюдение за трудом воспитателя и выполнение трудовых поручений.

2. Наблюдение за трудом воспитателя и помощь детей по уходу за комнатными растениями.





### Работа с родителями;

1. Консультация для родителей. Сказка «Как люди речку обидели»
2. Показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода.
3. Порекомендовать сходить с детьми на зоо выставку экзотических рыб.

На заключительном этапе:

1.Подведение итогов проекта.

2.Выставка детских работ.